



Inspectie van het Onderwijs
*Ministerie van Onderwijs, Cultuur en
Wetenschap*

RAPPORT VAN BEVINDINGEN KWALITEITSONDERZOEK GEDIFFERENTIEERD TOEZICHT

cbs "De Burcht"

Plaats : Veenendaal
BRIN nummer : 08YM|C1
Onderzoeksnummer : 291592
Datum onderzoek : 31 januari 2017
Datum vaststelling : 16 maart 2017

SAMENVATTING

De cbs De Burcht heeft haar kwaliteit op orde en de inspectie handhaaft het basisarrangement.

Wat gaat goed?

De school kenmerkt zich door een positief en ondersteunend schoolklimaat. De prettige en open sfeer en duidelijke regels worden door alle betrokkenen genoemd. Daaraan ten grondslag ligt een goed veiligheidsbeleid. De school is er steeds alert op of zij dit beleid verder kan aanscherpen en verbeteren.

Het team is professioneel en wil zich steeds verder ontwikkelen. Leren van en met elkaar is gewoon op de school.

Tot slot communiceert de school goed over haar onderwijs en gebruikt daarvoor veel mogelijkheden. Ook gaat zij hierover in gesprek met interne en externe partijen.

Wat kan beter?

De leraren hebben hun leerlingen in beeld en passen het onderwijs aan aan hun behoeften. Zij kunnen zich onder meer verbeteren in hun aanbod voor meerbegaafde leerlingen en in het zoeken naar verklaringen voor tegenvallende resultaten.

De leraren geven een duidelijke uitleg en zorgen voor rust en structuur in de lessen. Zij kunnen ervoor zorgen dat de leerlingen actiever met de lessen mee gaan doen.

De eindresultaten voldoen aan de norm. De school brengt, naast taal en rekenen, geen andere eindresultaten in beeld.

De school heeft voldoende zicht op haar eigen kwaliteit. Zij heeft echter nog geen eigen streefdoelen voor haar eindresultaten. Daarnaast is het vasthouden van verbeteringen een aandachtspunt.

Wat moet beter?

Alle onderzochte standaarden voldoen ten minste aan de basiskwaliteit.

1 INLEIDING

Wat voor onderzoek heeft de inspectie gedaan?

Volgens de wet moeten alle scholen eens in de vier jaar door de inspectie worden bezocht. Vanaf januari 2015 krijgen alle scholen die daarvoor in aanmerking komen een onderzoek met een concept-waarderingskader. Dit kader is in juni 2016 bijgesteld. Vanaf 24 oktober 2016 krijgen scholen een onderzoek met dit bijgestelde onderzoekskader voor 2017; zo ook cbs De Burcht.

Voor meer informatie over het nieuwe toezicht en de opzet van de vernieuwde kwaliteitsonderzoeken en het nieuwe onderzoekskader, zie de website van de inspectie www.onderwijsinspectie.nl.

Werkwijze

Op 31 januari en 2 februari 2017 hebben de volgende onderzoeksactiviteiten plaatsgevonden:

- een documentenanalyse;
- een presentatie door de school;
- gesprekken met verschillende groepen belanghebbenden: directie, intern begeleiders, leraren, ouders en leerlingen;
- observaties van de onderwijspraktijk in een aantal groepen. Deze observaties hebben wij samen met observanten van de school uitgevoerd;
- op verzoek van de school zijn de standaarden Pedagogisch klimaat en Verantwoording en dialoog aan het onderzoek toegevoegd.

Aan het eind van de tweede onderzoeksdag hebben we een feedbackgesprek gevoerd met het bestuur, de schoolleiding, de intern begeleiders en leraren van de school. In dit gesprek zijn de bevindingen en oordelen van de inspectie besproken en heeft de school aangegeven wat zij gaat doen met deze bevindingen.

Naast de beoordeelde standaarden hebben wij enkele aanvullende wettelijke aspecten beoordeeld. Wanneer niet voldaan is aan een van deze artikelen, geven wij dat aan in paragraaf 3.2.

Leeswijzer

Hierna volgt eerst de conclusie van het onderzoek op cbs De Burcht. Hoofdstuk 3 geeft per kwaliteitsgebied de resultaten van het onderzoek. In hoofdstuk 4 is de reactie van het bestuur op het onderzoek en de rapportage opgenomen.

2 HOOFDCONCLUSIE

De kwaliteit van het onderwijs op cbs De Burcht is van voldoende niveau. Op alle onderzochte standaarden voldoet de school ten minste aan de basiskwaliteit. Vier standaarden zijn goed.

Veiligheid en Pedagogisch klimaat zijn sterk. De school besteedt hieraan veel aandacht, evalueert en neemt goede maatregelen. Alle betrokkenen noemen dit als sterk punt van de school. Het team werkt professioneel samen, is gericht op leren van en met elkaar en op voortdurende verbetering. De school verantwoordt zich aan en communiceert goed met ouders, bestuur en andere partijen.

De leraren leggen duidelijk uit, volgen hun leerlingen en stemmen af op hun onderwijsbehoeften. Hierin kunnen zij zich wel nog verder verbeteren. De eindresultaten voor Nederlandse taal en rekenen en wiskunde voldoen aan de norm. De school hanteert nog geen streefdoelen en brengt geen eindresultaten voor andere vakken of vaardigheden in beeld.

3 RESULTATEN ONDERZOEK CBS "DE BURCHT"

3.1 Kwaliteitsoordelen op onderzochte standaarden

Kwaliteitsgebied Onderwijsproces		Onvoldoende	Voldoende	Goed
OP2	Zicht op ontwikkeling		•	
OP3	Didactisch handelen		•	

Onderwijsproces

Leerlingen in beeld, met kansen voor verdere verbetering

De leraren volgen de prestaties en de ontwikkeling van de leerlingen met een uitgebreid kleuterobservatiesysteem, methodetoetsen en methode-onafhankelijke toetsen, observaties en gesprekken. Zij hebben de leerlingen hiermee goed in beeld en vergelijken de gegevens met de verwachte ontwikkeling van de leerling. Bij tegenvallende resultaten maken de leraren in samenspraak met de intern begeleiders nadere analyses. Zij gebruiken de informatie om hun onderwijs af te stemmen op verschillen tussen leerlingen. Dit leggen zij vast in groepsplannen voor rekenen en taal, die zij regelmatig evalueren.

Naast deze positieve punten, waarmee de school voldoet aan de basiskwaliteit, zijn er ook een aantal mogelijke verbeterpunten. Ten eerste kunnen de leraren hun onderwijs beter afstemmen op de meerbegaafde leerlingen, zowel in de instructie als in hun aanbod. Ten tweede kunnen zij bij het zoeken naar verklaringen voor (tegenvallende) resultaten naar meer aspecten van het onderwijs kijken, zoals onderwijstijd en het eigen didactisch handelen. Dit kunnen zij beter doen wanneer zij dagelijks aantekeningen maken over het verloop van de lessen, bijvoorbeeld in hun dagplanningen. Ten derde is in de groepen 1 en 2 de koppeling tussen de leerlijnen, de themaplanning met de daaraan gekoppelde activiteiten en de dagplanning niet heel inzichtelijk. Hierdoor is niet altijd duidelijk of de geplande activiteiten passen bij de leerdoelen voor (subgroepen) leerlingen. Ten vierde heeft de school relatief veel doublures in de groepen 2 en 3. De school heeft dit in beeld en start in het voorjaar een nader onderzoek om de redenen hiervoor te achterhalen en haar aanpak en beleid voor deze groepen aan te passen.

Werken aan hogere actieve betrokkenheid van leerlingen

Vanuit de informatie over hun leerlingen stemmen de leraren hun lesstof af op de leerlingen. De lesstof is logisch opgebouwd en verdeeld over de leerjaren. Over het algemeen leggen de leraren duidelijk uit. Zij zorgen voor een prettig leerklimaat en betrokken leerlingen. De verwerking van de leerstof is afgestemd op de leerlingen, onder meer via de weektaak. Er zijn echter wel verschillen gezien in de kwaliteit van de lessen. Ook is de instructie soms wat lang, vooral voor de meerbegaafde leerlingen.

De school vindt het belangrijk de leerlingen samenwerkend te laten leren. Dit hebben we in de geobserveerde lessen echter niet veel gezien. Ook is er veel interactie tussen de leraar en de leerlingen via een beurtensysteem, maar is er weinig interactie tussen de leerlingen onderling gezien. De leraren kunnen de betrokkenheid van de leerlingen verder verhogen door activerende werkvormen in te zetten tijdens de instructie.

Kwaliteitsgebied Schoolklimaat	Onvoldoende	Voldoende	Goed
SK1 Veiligheid			•
Kwaliteitsgebied Schoolklimaat	Kan beter	Voldoende	Goed
SK2 Pedagogisch klimaat			•

Schoolklimaat

Veiligheid goed en continu in de aandacht

De school besteedt veel tijd en aandacht aan maatregelen om de veiligheid van haar leerlingen en personeel te waarborgen. Zij heeft een preventief en curatief veiligheidsbeleid en hanteert een pestprotocol. De school heeft twee pestcoördinatoren en een vertrouwenspersoon. Bij incidenten treedt de school snel en adequaat op. De veiligheidsbeleving van de leerlingen wordt jaarlijks gemeten en vervolgens besproken in het team en met de leerlingen (onder meer in de leerlingenraad).

De school is voortdurend bezig om haar beleid verder aan te scherpen en na te denken over wat zij verder nog kan doen. Een voorbeeld is haar beleid rondom social media. Hierover spreken de leraren regelmatig in de lessen, maar ook de ouders worden hierbij betrokken. Om ongewenst gedrag via social media tegen te gaan, biedt de school nu al lessen aan in groep 7 en 8. Dat wil de school uitbreiden naar de groepen 5 en 6. Ook gaat de school een ouderavond over dit onderwerp organiseren.

Prettig en ondersteunend pedagogisch klimaat

De leraren vertonen voorbeeldgedrag en zorgen voor een respectvolle omgang met elkaar en de leerlingen onderling. Er zijn duidelijke regels, die bij alle betrokkenen bekend zijn.

De leerlingen zijn hierbij actief betrokken via de leerlingenraad. De goede sfeer en openheid in de school is in alle gesprekken, met team, ouders en leerlingen, bevestigd en voelbaar in de school.

Kwaliteitsgebied	Onderwijsresultaten	Onvoldoende	Voldoende	Goed	N.t.b.
OR1	Resultaten		•		

Onderwijsresultaten

Eindresultaten voldoen aan de norm

De school haalt voldoende eindresultaten voor Nederlandse taal en rekenen en wiskunde. In de jaren 2014, 2015 en 2016 liggen de eindresultaten boven de ondergrens die de inspectie bij de beoordeling hanteert. De school heeft nog geen eigen streefdoelen voor haar resultaten geformuleerd. Ook brengt zij nog geen eindresultaten voor andere vakken en/of vaardigheden in beeld.

Kwaliteitsgebied	Kwaliteitszorg en ambitie	Onvoldoende	Voldoende	Goed
KA1	Kwaliteitszorg		•	
KA2	Kwaliteitscultuur			•
KA3	Verantwoording en dialoog			•

Kwaliteitszorg en ambitie

Kwaliteitszorg op orde, met ruimte voor verbetering

De school heeft zicht op haar kwaliteit door een regelmatige evaluatie van haar opbrengsten, het onderwijsproces en de veiligheid. Zij vergelijkt haar opbrengsten met landelijke normen en heeft nog geen eigen streefdoelen. Voor de eindresultaten vergelijkt zij zich met het landelijk gemiddelde, wat niet helemaal het juiste beeld geeft. Het onderwijsproces wordt geëvalueerd met vragenlijsten onder het team, de ouders en de leerlingen. Daarnaast bezoeken directie en intern begeleiders regelmatig de lessen. Zij bespreken hun bevindingen in het directie-overleg en in het team. Vanuit de evaluaties volgen verbeterplannen met toetsbare doelen, waarvan de school de voortgang volgt en evalueert. Een aandachtspunt is de balans tussen verbeteractiviteiten en borging van gerealiseerde verbeteringen.

Professioneel team, dat gericht is op voortdurende verbetering

Het personeel is bevoegd en bekwaam en onderhoudt haar bekwaamheid via regelmatige teamscholing en individuele nascholingen.

Vanuit het bestuur waar de school onder valt is dit jaar een nieuwe gesprekscyclus opgezet, waarin de individuele scholing een duidelijke plek heeft. Wat positief opvalt in de school is dat het hele team zich eigenaar voelt van de visie en de ambities. De leraren dragen verantwoordelijkheid voor verbeteracties in werkgroepen. Leren van en met elkaar is op de school goed georganiseerd. Er staat een professioneel team dat het onderwijs en zichzelf steeds wil verbeteren.

Veel mogelijkheden voor verantwoording en dialoog benut

De school verantwoordt zich op duidelijke en open wijze over haar resultaten en verbeteractiviteiten aan bestuur en ouders. De MR is heel actief betrokken bij het beleid en de resultaten. De school gebruikt veel verschillende middelen om zichzelf te presenteren, de eigen website, een landelijke website, nieuwsbrieven, mails, gesprekken en ouderavonden. Het team is heel toegankelijk en staat open voor input van ouders en anderen. De dialoog met externe partijen, binnen het bestuur waaronder de school valt, maar ook daarbuiten, wordt actief gevoerd.

3.2 Overige wettelijke voorschriften

De inspectie concludeert dat er geen tekortkomingen zijn in de naleving van de wettelijke voorschriften die zijn gecontroleerd.

4 REACTIE VAN HET BESTUUR

Dit rapport beschrijft de oordelen van de inspectie over de kwaliteit van het onderwijs op cbs De Burcht.

We hebben de school en het bestuur gevraagd om de ontwikkelrichting aan te geven op basis van de eigen kwaliteitsoordelen en die van de inspectie.

Hieronder geeft het bestuur zijn reactie:

Het rapport van bevindingen is voor de school en de schoolleiding zeer herkenbaar. De uitkomsten van het kwaliteitsonderzoek stemmen tevreden. We zijn trots op de thema's Veiligheid en Pedagogisch Klimaat, zoals beschreven in dit rapport.

Op de meeste terreinen komen de bevindingen van de inspectie overeen met de door de school vooraf ingevulde zelfevaluatie.

Het rapport geeft een aantal adviezen die zullen worden meegenomen in het nieuwe jaarplan 2017-2018. Op een aantal onderdelen wordt al actie ondernomen.

Het concept rapport is gedeeld met het voltallige team en met de medezeggenschapsraad. Beide geledingen kunnen volledig instemmen met de inhoud van dit rapport.

We kijken positief terug op twee constructieve onderzoeksdagen van de inspecteur. De gesprekken met alle geledingen (schoolleiding-ondersteuningsteam-leraren-leerlingen-ouders) verliepen op een open, respectvolle en opbouwende wijze.

Belangrijkste punten voor de verdere ontwikkeling van de school n.a.v. het inspectiebezoek en onze eigen kwaliteitsoordelen zijn:

- Bepalen van streefdoelen voor de resultaten per vakgebied voor de gehele school en op groepsniveau.
- Verbetering van het didactisch handelen, met name ook gericht op inzetten van meer activerende werkvormen (vergroting betrokkenheid leerlingen).
- Het onderwijs beter afstemmen op meer-begaafde leerlingen, zowel in instructie als in aanbod.
- Verbetering van de onderwijsinhouden, met name in de groepen 1 en 2 en een sterkere koppeling tussen de leerlijnen, de themaplanning en de dagplanning in relatie tot de doelen van het groepsplan.

