

# WMK · PO



## Quick Scan CBS De Burcht juni 2017

Uitslagen Quick Scan



**De Burcht**  
Christelijke basisschool

### Christelijke basisschool De Burcht

## Inhoudsopgave

Inhoudsopgave	2
Inleiding	4
De QuickScan	5
Gegevens	7
Schoolgegevens	7
Periode van afname	7
Aantal respondenten	7
Waardering van het responspercentage	7
Waardering van de scores	7
Teamevaluatie 2016-2017	9
Sterke punten	10
Mogelijke verbeterpunten	10
Men is het eens over	11
Bespreekpunten	11
Analyse	11
Leerstofaanbod	12
Sterke punten	12
Men is het eens over	12
Bespreekpunten	13
Analyse	13
Pedagogisch Handelen	14
Sterke punten	15
Men is het eens over	15
Bespreekpunten	15
Analyse	15
Didactisch Handelen	16
Sterke punten	17
Men is het eens over	17
Bespreekpunten	17
Analyse	17
Afstemming	18
Sterke punten	18
Men is het eens over	18
Analyse	18
Handelingsgericht werken in de groep	19
Sterke punten	20
Men is het eens over	20
Bespreekpunten	20
Analyse	20
Integraal Personeelsbeleid	21
Sterke punten	22
Men is het eens over	22
Bespreekpunten	22
Analyse	22
Tijd	23

Sterke punten	24
Men is het eens over	24
Bespreekpunten	24
Analyse	24
<b>Uitslagen m.b.t. de verschillende beleidsterreinen</b>	<b>25</b>
Sterke punten	25
Men is het eens over	25
Bespreekpunten	25
<b>Slotconclusies</b>	<b>26</b>
Waardering van de vragen	26
Hoogste en laagste scores	26

## Inleiding

In dit rapport worden de resultaten beschreven van de Quick Scan CBS De Burcht juni 2017 van Christelijke basisschool De Burcht. De gebruikte vragenlijst is afkomstig van het kwaliteitssystem WMK (Werken Met Kwaliteit), een coproductie van:

- Bos Onderwijs Consultancy te Ede (Cees Bos, auteur)
- Koninklijke Van Gorcum te Assen (uitgever)
- Kwest Online te Zuidwolde (automatiseerder)

## De QuickScan

Kwaliteitszorg is: zorgen voor kwaliteit. Scholen die dat systematisch doen, stellen zichzelf permanent de volgende vragen:

1. Wat beloven wij? Welke kwaliteit kunnen alle betrokkenen verwachten?
2. Doen we wat we beloven? En hoe meten we dat?
3. Welke kwaliteit moeten we vasthouden (borgen)?
4. Welke aspecten willen we verbeteren? En: Hoe pakken we dat aan?

Als een school haar kwaliteit heeft vastgesteld (fase 1), is het zaak te meten of de school inderdaad de gewenste kwaliteit levert (fase 2). Doen we wat we beloven? Een school kan de eigen kwaliteit beoordelen door de Quick Scan in te zetten. De Quick Scan op WMK-PO is met name gebaseerd op de toezichtkaders van de Inspectie van het Onderwijs.

Scholen die de Quick Scan gebruiken, scannen de kwaliteit van de school globaal. De uitslagen geven wel voldoende inzicht in mogelijke verbeterpunten, maar geven veelal geen "diep" inzicht in de werkelijke kwaliteit van de school. Scholen die een meer gedetailleerd zicht willen krijgen op de kwaliteit van de school of een bepaald beleidsterrein, kunnen daartoe de Schooldiagnose gebruiken.

Het scoren van de Quick Scan vraagt een kritische houding en wat distantie. Het is goed om te beseffen, dat de uitslagen in alle gevallen subjectief zijn en dat ze pas betekenis krijgen als ook anderen (ouders, leerlingen, inspectie etc.) de school beoordelen. De scores van de Quick Scan moeten daarom als indicatief beschouwd worden. Ze vormen niet de absolute waarheid, maar geven "slechts" suggesties voor verbetering. Het is daarom strikt noodzakelijk om de scores te interpreteren en te analyseren. In de meeste gevallen is het daarom zeer nuttig om de scores met elkaar en met anderen (MR, bevoegd gezag) te bespreken: wat herkennen we? Wat erkennen we? En wat niet? En wat gaan we op grond van die analyse doen?

De Quick Scan leidt tot een fonds aan aandachtspunten. Op grond van de analyse worden er verbeterpunten vastgesteld. Daarbij gaat het om keuzes: niet het vele is goed, maar het goede is veel.

Teamevaluatie 2016-2017	22 vragen
Leerstofaanbod	8 vragen
Pedagogisch Handelen	14 vragen
Didactisch Handelen	16 vragen
Afstemming	4 vragen
Handelingsgericht werken in de groep	16 vragen
Integraal Personeelsbeleid	20 vragen
Tijd	15 vragen

De Quick Scan bestaat in totaal uit 115 vragen.



## Gegevens

### Schoolgegevens

School	Christelijke basisschool De Burcht
Adres	Margaretha Turnorlaan 5
Postcode + Plaats	3903 WK Veenendaal

### Periode van afname

Deze Quick Scan is afgenomen in de periode van 24 juni 2017 tot 27 juni 2017.

### Aantal respondenten

Totaal aantal respondenten	24
Aantal afgerond	24
Responspercentage	100%

### Waardering van het responspercentage

Een respons tot 16%	Erg laag
Een respons tussen 16% en 34%	Laag
Een respons tussen 34% en 50%	Voldoende
Een respons tussen 50% en 70%	Goed
Een respons boven 70%	Uitstekend

### Waardering van de scores

Een score tot 2,50	Onvoldoende
Een score tussen 2,50 en 3,00	Zwak (matig)
Een score tussen 3,00 en 3,25	Voldoende
Een score tussen 3,25 en 3,50	Ruim voldoende
Een score tussen 3,50 en 3,75	Goed

---

Een score tussen 3,75 en 4,00

Uitstekend

---


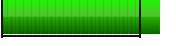

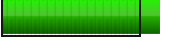
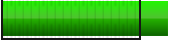



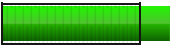
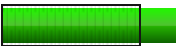


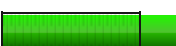
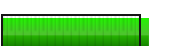
De norm is door de school ingesteld op 3,00. We gaan ervan uit, dat een verschil van meer dan 0,50 op de benchmark een significant verschil is. Een sterk punt is een punt dat boven de 3,50 scoort. Een mogelijk verbeterpunt is een punt dat beneden de 3,00 scoort.

In de hierna volgende hoofdstukken worden steeds de uitslagen per indicator of beleidsterrein beschreven. Ieder hoofdstuk bestaat uit:

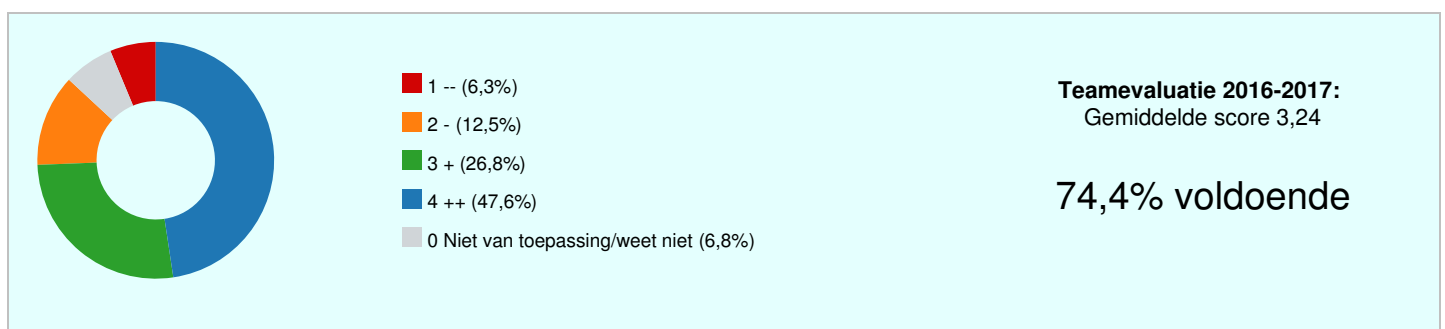
1. De uitslagen van een beleidsterrein of indicator
  - De vraag (stelling)
  - De gemiddelde score van eigen school (GSES)
  - De gemiddelde score van andere scholen (GSOS)
  - Het verschil tussen GSES en GSOS
  - De standaardafwijking
2. De sterke punten (indien van toepassing)
3. De mogelijke verbeterpunten (indien van toepassing)
4. De punten waarover men het eens is (indien van toepassing)
5. Bespreekpunten (indien van toepassing)



## Teamevaluatie 2016-2017

	GSES	GSOS	+/-	DEV
Aan het einde van schooljaar 2016-2017 is een nieuwe methode Aanvankelijk Lezen voor groep 3 gekozen en aangeschaft (Lijn 3)	3,85		0,36	
Aan het einde van schooljaar 2016-2017 is d.m.v. een teamscholingstraject (o.l.v. Anette de Groot) gewerkt aan de verbetering van de leesprestaties van alle leerlingen en aan het versterken van het leesonderwijs op leerkracht- en schoolniveau	3,42		0,49	
Aan het einde van schooljaar 2016-2017 is een gemotiveerde keuze gemaakt t.a.v. mogelijke uitbreiding van het vak Engels naar andere groepen dan groep 7 en 8	3,61		0,57	
Aan het einde van schooljaar 2016-2017 is de nieuwe methode van Natuur en Techniek (Binnenste Buiten) geïmplementeerd in alle groepen 4 t/m 8	3,46		0,71	
Aan het einde van schooljaar 2016-2017 wordt er in alle groepen 4 t/m 8 met de methode Binnenste Buiten gewerkt conform de handleiding	3,59		0,49	
Aan het einde van schooljaar 2016-2017 zijn er teamafspraken gemaakt t.a.v. de methode Binnenste Buiten, welke ingaan in schooljaar 2017-2018	3,22		0,78	
Aan het einde van schooljaar 2016-2017 is een techniekbeleidsplan opgesteld en in team en Medezeggenschapsraad vastgesteld	2,22		1,06	
Aan het einde van het schooljaar 2016-2017 is een nieuwe methode Natuur en Techniek voor groep 3 gekozen en aangeschaft	3,56		0,76	
Aan het einde van schooljaar 2016-2017 wordt in alle groepen gewerkt met de methode Goed Gedaan conform de teamafspraken van juni 2016	3,63		0,48	
Aan het einde van schooljaar 2016-2017 zijn er in elke groep klassenregels opgesteld en is er gedurende het schooljaar regelmatig aandacht besteed aan de naleving ervan	3,83		0,37	
Aan het einde van schooljaar 2016-2017 zijn in alle groepen de nieuwe plein- en schoolregels geïmplementeerd en nageleefd	3,61		0,49	
Aan het einde van schooljaar 2016-2017 is een doorlopende leerlijn seksuele vorming groep 1-8 ontwikkeld en in team en Medezeggenschapsraad vastgesteld	1,88		0,67	
Aan het einde van schooljaar 2016-2017 is er met elk teamlid een start gemaakt met de nieuwe gesprekscyclus C.P.O.V.	3,82		0,39	
Aan het einde van schooljaar 2016-2017 heeft elk teamlid een start gemaakt met zijn/haar eigen bekwaamheidsdossier/portfolio, conform de C.P.O.V. richtlijnen	3,20		0,87	
	<b>3,24</b>		<b>0,93</b>	

	GSES	GSOS	+/-	DEV
Aan het einde van schooljaar 2016-2017 werkt elk teamlid conform het competentieboekje voor medewerkers van De Burcht en is dat d.m.v. de gesprekscyclus en klassenbezoeken gecheckt en geborgd	3,41		0,58	
Aan het einde van schooljaar 2016-2017 is elk teamlid geregistreerd in het lerarenregister	2,36		0,88	
Aan het einde van schooljaar 2016-2017 heeft elke leraar minimaal 3 flitsbezoeken gehad door de bouwcoördinator	3,17		0,94	
Aan het einde van schooljaar 2016-2017 heeft elke leraar een klassenbezoek gehad door de directeur gevolgd door een nagesprek/functioneringsgesprek en een schriftelijk verslag daarvan	3,87		0,34	
Aan het einde van schooljaar 2016-2017 heeft elke leraar minimaal 1x een klassenconsultatie gehad op het gebied van rekenen en 1x op het gebied van lezen	3,58		0,76	
Aan het einde van schooljaar 2016-2017 is er een beleidsplan inzake Talentontwikkeling/meer- en hoogbegaafdheid samengesteld en in team en Medezeggenschapsraad vastgesteld	2,33		1,04	
Aan het einde van schooljaar 2016-2017 is een nieuwe visie op ICT gebruik en een ICT beleidsplan ontwikkeld en in team en Medezeggenschapsraad vastgesteld	2,05		0,79	
Aan het einde van schooljaar 2016-2017 is een nieuwe methode Aardrijkskunde groep 5-8 gekozen en aangeschaft	3,70		0,56	
	<b>3,24</b>		<b>0,93</b>	



### Sterke punten

- Aan het einde van schooljaar 2016-2017 heeft elke leraar een klassenbezoek gehad door de directeur gevolgd door een nagesprek/functioneringsgesprek en een schriftelijk verslag daarvan
- Aan het einde van schooljaar 2016-2017 is een nieuwe methode Aanvankelijk Lezen voor groep 3 gekozen en aangeschaft (Lijn 3)
- Aan het einde van schooljaar 2016-2017 zijn er in elke groep klassenregels opgesteld en is er gedurende het schooljaar regelmatig aandacht besteed aan de naleving ervan

### Mogelijke verbeterpunten

- Aan het einde van schooljaar 2016-2017 is een doorlopende leerlijn seksuele vorming groep 1-8 ontwikkeld en in team en



Medezeggenschapsraad vastgesteld

- Aan het einde van schooljaar 2016-2017 is een nieuwe visie op ICT gebruik en een ICT beleidsplan ontwikkeld en in team en Medezeggenschapsraad vastgesteld
- Aan het einde van schooljaar 2016-2017 is een techniekbeleidsplan opgesteld en in team en Medezeggenschapsraad vastgesteld

### **Men is het eens over**

- Aan het einde van schooljaar 2016-2017 heeft elke leraar een klassenbezoek gehad door de directeur gevolgd door een nagesprek/functioneringsgesprek en een schriftelijk verslag daarvan
- Aan het einde van schooljaar 2016-2017 is een nieuwe methode Aanvankelijk Lezen voor groep 3 gekozen en aangeschaft (Lijn 3)
- Aan het einde van schooljaar 2016-2017 zijn er in elke groep klassenregels opgesteld en is er gedurende het schooljaar regelmatig aandacht besteed aan de naleving ervan

### **Bespreekpunten**

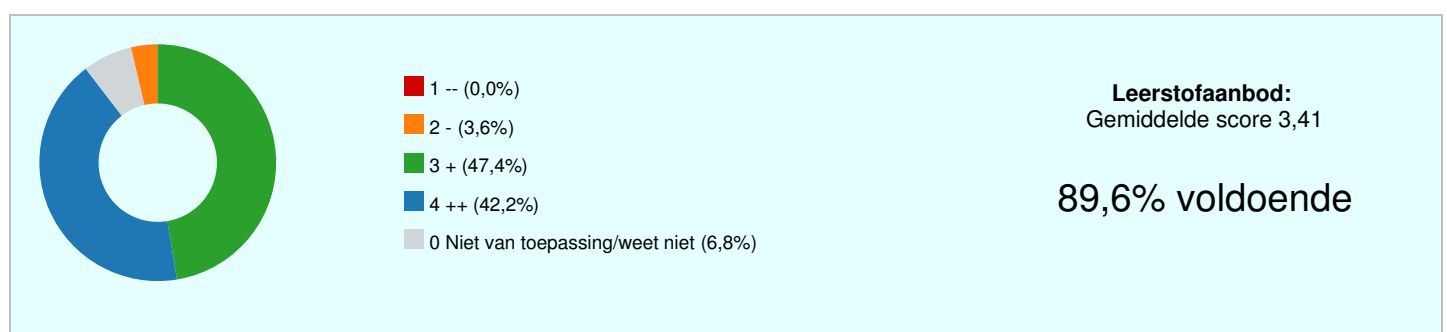
- Aan het einde van schooljaar 2016-2017 is een techniekbeleidsplan opgesteld en in team en Medezeggenschapsraad vastgesteld
- Aan het einde van schooljaar 2016-2017 is er een beleidsplan inzake Talentontwikkeling/meer- en hoogbegaafdheid samengesteld en in team en Medezeggenschapsraad vastgesteld
- Aan het einde van schooljaar 2016-2017 heeft elke leraar minimaal 3 flitsbezoeken gehad door de bouwcoördinator

### **Analyse**

De jaardoelen 2016-2017 zijn ruim voldoende behaald. Een aantal doelen is nog niet afgerond. Dee doelen worden meegenomen in de jaarplannen 2017-2018: 1.techniekbeleidsplan 2.leerlijn seksuele vorming 3.registratie leraarregister 4.beleidsplan talentontwikkeling 5.visie en beleidsplan ict. Enkele onderdelen hiervan zijn bijna afgerond. Andere doelen zijn afhankelijk van bovenschools beleid of herziening schoolmissie en - visie in 2017-2018.

## Leerstofaanbod

	GSES	GSOS	+/-	DEV
De aangeboden leerinhouden voor Nederlandse taal en voor rekenen en wiskunde zijn dekkend voor de kerndoelen	3,78			0,41
De leerinhouden voor Nederlandse taal en voor rekenen en wiskunde worden aan voldoende leerlingen aangeboden tot en met het niveau van leerjaar 8	3,70			0,55
De leerinhouden in de verschillende leerjaren sluiten op elkaar aan	3,38			0,56
De leerinhouden voor Nederlandse taal en voor rekenen en wiskunde zijn afgestemd op de onderwijsbehoeften van individuele leerlingen	3,21			0,50
De school heeft een aanbod gericht op bevordering van sociale integratie en burgerschap, met inbegrip van het overdragen van kennis over en kennismaking met de diversiteit in de samenleving	3,10			0,54
De aangeboden leerinhouden omvatten alle wettelijk voorgeschreven leer- en vormingsgebieden	3,59			0,49
In het leerstofaanbod wordt een relatie gelegd met belangrijke maatschappelijke en actuele thema's	3,36			0,48
De school biedt leerlingen kennis aan over de verschillende culturen die in Nederland aanwezig zijn, met de daarbij behorende waarden en normen	3,14			0,56
	<b>3,41</b>			<b>0,57</b>



### Sterke punten

- De aangeboden leerinhouden voor Nederlandse taal en voor rekenen en wiskunde zijn dekkend voor de kerndoelen
- De leerinhouden voor Nederlandse taal en voor rekenen en wiskunde worden aan voldoende leerlingen aangeboden tot en met het niveau van leerjaar 8
- De aangeboden leerinhouden omvatten alle wettelijk voorgeschreven leer- en vormingsgebieden

### Men is het eens over

- De aangeboden leerinhouden voor Nederlandse taal en voor rekenen en wiskunde zijn dekkend voor de kerndoelen

- In het leerstofaanbod wordt een relatie gelegd met belangrijke maatschappelijke en actuele thema's
- De aangeboden leerinhouden omvatten alle wettelijk voorgeschreven leer- en vormingsgebieden

### **Bespreekpunten**

- De leerinhouden in de verschillende leerjaren sluiten op elkaar aan
- De school biedt leerlingen kennis aan over de verschillende culturen die in Nederland aanwezig zijn, met de daarbij behorende waarden en normen
- De leerinhouden voor Nederlandse taal en voor rekenen en wiskunde worden aan voldoende leerlingen aangeboden tot en met het niveau van leerjaar 8

### **Analyse**

Leerstofaanbod scoort ruim voldoende. Aandachtspunt is met name Sociale Integratie en Burgerschap. Dit wordt meegenomen in de jaarplannen 2017-2018.

## Pedagogisch Handelen

	GSES	GSOS	+/-	DEV
De leraren scheppen een sfeer van geborgenheid en veiligheid voor de kinderen zodat zij zich optimaal kunnen ontwikkelen	3,92		0,28	
De leraren zorgen ervoor, dat de leerlingen op een respectvolle manier met elkaar omgaan	3,88		0,33	
De leraren geven de leerlingen positieve persoonlijke aandacht en feedback	3,96		0,20	
De leraren tonen in gedrag en taalgebruik voor alle leerlingen respect	3,88		0,33	
De leraren bevorderen het zelfvertrouwen van de leerlingen	3,83		0,37	
De leraren maken weloverwogen gebruik van complimenten en correcties	3,88		0,33	
De leraren zorgen voor een ordelijke en functionele leeromgeving	3,88		0,33	
Er zijn op schoolniveau duidelijke omgangsregels afgesproken	3,75		0,43	
De leraren zorgen in de groepen voor structuur	3,83		0,38	
De leraren zorgen voor een uitdagende en rijke leeromgeving	3,50		0,58	
De leraren stimuleren bij leerlingen de ontwikkeling van zelfstandigheid en nemen van eigen verantwoordelijkheid (autonomie)	3,54		0,50	
De leraren zijn consequent in hun handelen en zijn voorspelbaar in hun gedrag naar leerlingen	3,79		0,41	
De leraren hebben een duidelijk beeld van de onderwijsbehoeften van de leerlingen	3,67		0,47	
De leraren stimuleren mogelijkheden voor samenwerkend leren	3,39		0,49	
	<b>3,76</b>		<b>0,43</b>	



### **Sterke punten**

- De leraren geven de leerlingen positieve persoonlijke aandacht en feedback
- De leraren scheppen een sfeer van geborgenheid en veiligheid voor de kinderen zodat zij zich optimaal kunnen ontwikkelen
- De leraren zorgen ervoor, dat de leerlingen op een respectvolle manier met elkaar omgaan

### **Men is het eens over**

- De leraren geven de leerlingen positieve persoonlijke aandacht en feedback
- De leraren scheppen een sfeer van geborgenheid en veiligheid voor de kinderen zodat zij zich optimaal kunnen ontwikkelen
- De leraren zorgen ervoor, dat de leerlingen op een respectvolle manier met elkaar omgaan


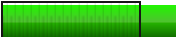
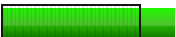



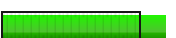
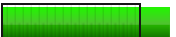
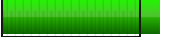
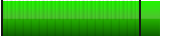

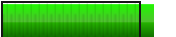
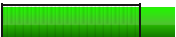
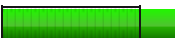
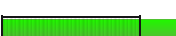


### **Bespreekpunten**

- De leraren zorgen voor een uitdagende en rijke leeromgeving

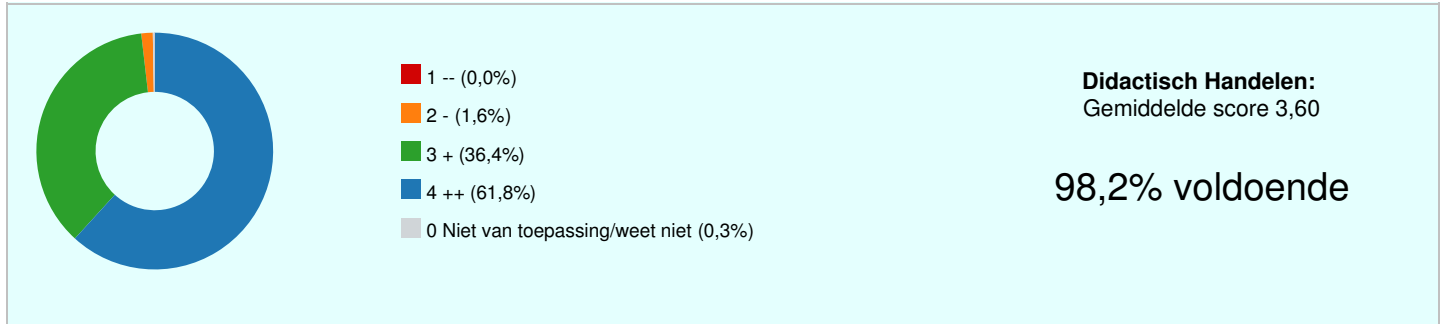
### **Analyse**

Pedagogisch handelen scoort uitstekend. Dit werd bevestigd door de onderwijsinspectie in januari 2017. Geen verdere actie.

## Didactisch Handelen

	GSES	GSOS	+/-	DEV
De leraren realiseren een taakgerichte werksfeer	3,75		0,43	
De leraren zorgen voor een goede structuur in de lessen en onderwijsactiviteiten	3,79		0,41	
De leraren leggen duidelijk uit en stellen het doel centraal	3,75		0,43	
De leraren geven expliciet les in strategieën voor leren en denken	3,54		0,58	
De leraren gaan na of de leerlingen de uitleg en/of de opdrachten begrijpen	3,67		0,47	
De leraren geven de leerlingen feedback op hun leer- en ontwikkelingsproces	3,46		0,50	
De leraren maken gebruik van het directe instructie model (6 stappen)	3,55		0,58	
De leraren betrekken alle leerlingen bij de onderwijsactiviteiten	3,63		0,48	
De leraren passen verschillende (coöperatieve) werkvormen toe	3,42		0,57	
De leraren dragen met behulp van leer- en hulpmiddelen bij aan een uitdagende leeromgeving	3,46		0,50	
De leraren hebben hoge verwachtingen van alle leerlingen	3,63		0,48	
De leraren geven veel aandacht aan evaluatie en reflectie (product en proces)	3,33		0,55	
De leraren motiveren de leerlingen goed voor hun werk	3,75		0,43	
De leraren zorgen voor effectieve besteding van de lestijd (op tijd beginnen-materialen liggen klaar-inzet ict-vaart in de les)	3,75		0,43	
De leraren besteden veel aandacht aan de basisvaardigheden taal-rekenen-lezen	3,83		0,37	
De leraren maken de leerlingen medeverantwoordelijk voor hun eigen leerproces (o.a. dag- en weektaak)	3,35		0,63	
	<b>3,60</b>		<b>0,52</b>	





### Sterke punten

- De leraren besteden veel aandacht aan de basisvaardigheden taal-rekenen-lezen
- De leraren zorgen voor een goede structuur in de lessen en onderwijsactiviteiten
- De leraren realiseren een taakgerichte werksfeer

### Men is het eens over

- De leraren besteden veel aandacht aan de basisvaardigheden taal-rekenen-lezen
- De leraren zorgen voor een goede structuur in de lessen en onderwijsactiviteiten
- De leraren leggen duidelijk uit en stellen het doel centraal

### Bespreekpunten

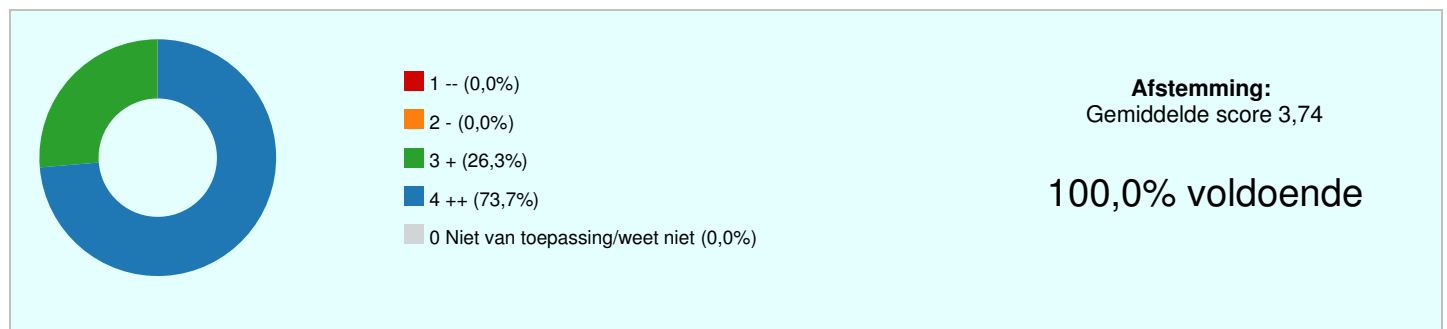
- De leraren maken de leerlingen medeverantwoordelijk voor hun eigen leerproces (o.a. dag- en weektaak)
- De leraren maken gebruik van het directe instructie model (6 stappen)
- De leraren geven expliciet les in strategieën voor leren en denken

### Analyse

Didactisch handelen scoort goed. Aandacht vraagt: evaluatie en reflectie met leerlingen en leerlingen meer medeverantwoordelijk maken voor eigen leerproces. Beide zaken komen ruimschoots aan bod in de gesprekscyclus, in 2017-2018 in de beoordelingsgesprekken met alle medewerkers. Geen actie.

## Afstemming

	GSES	GSOS	+/-	DEV
De leraren volgen de vorderingen van hun leerlingen systematisch	3,75			0,43
De leraren stemmen de instructie en verwerking af op de verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen	3,79			0,41
De leraren analyseren de vorderingen van de leerlingen om vast te stellen wat de aanpassingen van het aanbod en/of het onderwijsleerproces moeten zijn voor de groep	3,58			0,49
Het taalgebruik van de leraren past bij de taalbehoefte van de leerlingen	3,83			0,38
	<b>3,74</b>			<b>0,44</b>



### Sterke punten

- Het taalgebruik van de leraren past bij de taalbehoefte van de leerlingen
- De leraren stemmen de instructie en verwerking af op de verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen
- De leraren volgen de vorderingen van hun leerlingen systematisch

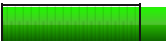
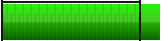
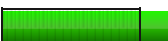
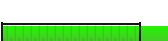




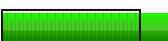
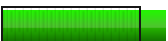
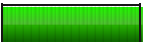
### Men is het eens over

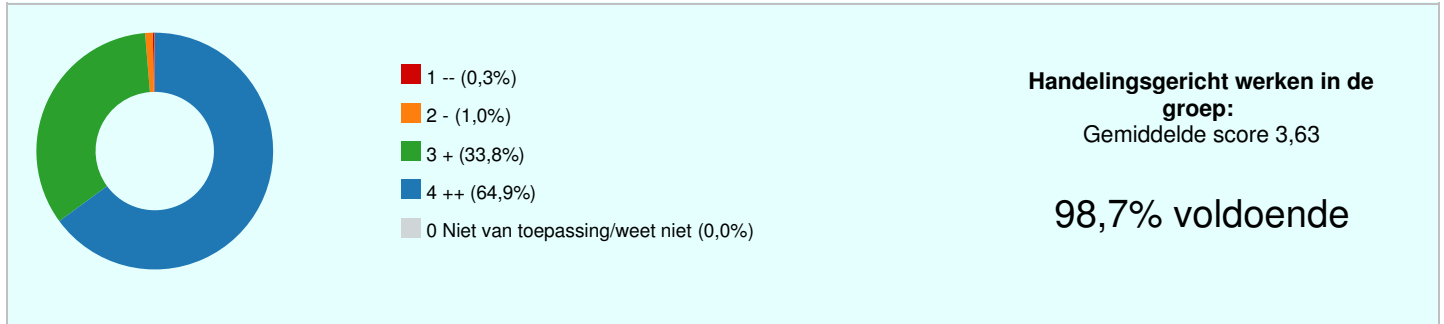
- Het taalgebruik van de leraren past bij de taalbehoefte van de leerlingen
- De leraren stemmen de instructie en verwerking af op de verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen
- De leraren volgen de vorderingen van hun leerlingen systematisch

### Analyse

Afstemming scoort goed. Geen actie.

## Handelingsgericht werken in de groep

	GSES	GSOS	+/-	DEV
De leraren beschikken over voldoende signaleringsvaardigheden	3,58		0,49	
De leraren analyseren en interpreteren de toetsresultaten	3,46		0,50	
De leraren verzamelen systematisch gegevens van hun leerlingen (en analyseren en interpreteren deze gegevens)	3,67		0,47	
De leraren kennen de bevorderende en belemmerende factoren van hun leerlingen	3,83		0,37	
De leraren kennen de onderwijsbehoeften van de kinderen	3,75		0,43	
De leraren voeren gesprekken met leerlingen en ouders om zicht te krijgen op de onderwijsbehoeften van hun leerlingen	3,67		0,47	
De leraren verwerken de verzamelde gegevens in een groepsoverzicht	3,83		0,38	
De leraren kunnen op basis van het groepsoverzicht de leerlingen clusteren (welke leerlingen horen bij elkaar gelet op hun onderwijsbehoeften)	3,79		0,41	
Op school worden leerling- en zorgbesprekingen (groepsbesprekingen) georganiseerd	3,79		0,41	
De leraren differentiëren bij de (directe) instructie	3,63		0,48	
De leraren zijn in staat om hun leerstof in drie niveaus aan te bieden	3,75		0,43	
De leraren zijn in staat doelen te stellen vanuit de doorgaande leerlijn	3,58		0,49	
De leraren evalueren elke les op de aan het begin gestelde doelen	3,08		0,70	
De leraren geven de leerlingen regelmatig feedback op hun werk	3,52		0,58	
De leraren voeren het groepsplan adequaat uit	3,50		0,58	
Het groepsplan wordt zorgvuldig geëvalueerd	3,71		0,45	
	<b>3,63</b>		<b>0,52</b>	



### Sterke punten

- De leraren kennen de bevorderende en belemmerende factoren van hun leerlingen
- De leraren verwerken de verzamelde gegevens in een groepsoverzicht
- De leraren kunnen op basis van het groepsoverzicht de leerlingen clusteren (welke leerlingen horen bij elkaar gelet op hun onderwijsbehoeften)

### Men is het eens over

- De leraren kennen de bevorderende en belemmerende factoren van hun leerlingen
- De leraren verwerken de verzamelde gegevens in een groepsoverzicht
- De leraren kunnen op basis van het groepsoverzicht de leerlingen clusteren (welke leerlingen horen bij elkaar gelet op hun onderwijsbehoeften)

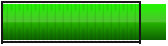
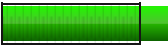
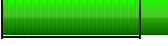
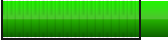
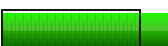
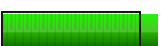
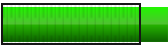
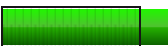
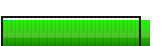
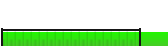








### Bespreekpunten

- De leraren evalueren elke les op de aan het begin gestelde doelen
- De leraren geven de leerlingen regelmatig feedback op hun werk
- De leraren voeren het groepsplan adequaat uit

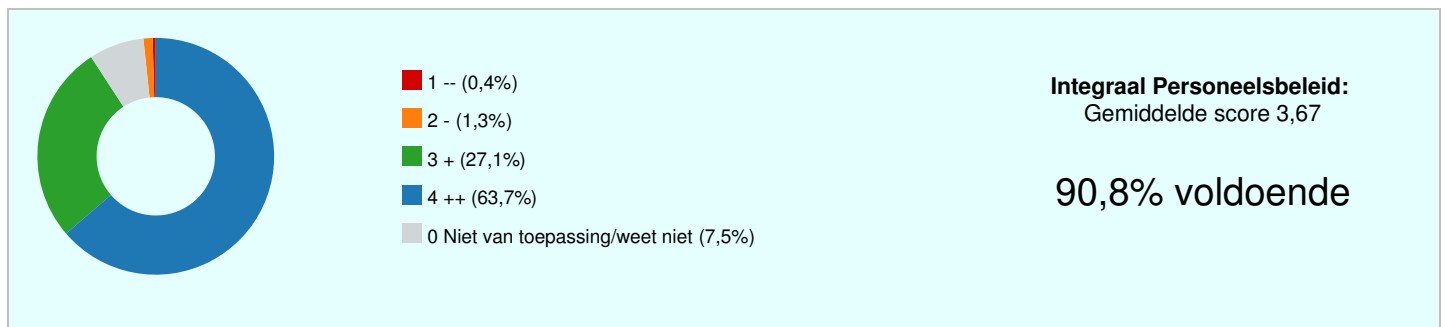
### Analyse

Handelingsgericht werken scoort goed. Geen actie.

## Integraal Personeelsbeleid

	GSES	GSOS	+/-	DEV
De school beschikt over een integraal personeelsbeleidsplan (op CPOV niveau)	3,56		0,50	
De school beschikt over een missie	3,67		0,47	
De school beschikt over een (onderwijskundige) visie	3,67		0,55	
De school beschikt over onderwijskundige doelen, verwoord in het schoolplan	3,83		0,37	
De school beschikt over organisatorische doelen, verwoord in het schoolplan	3,83		0,38	
De school beschikt over communicatiebeleid	3,39		0,76	
De school beschikt over een jaarverslag	3,62		0,58	
De school beschikt over beleid/afspraken voor het voeren van functioneringsgesprekken	3,83		0,38	
De school beschikt over beleid voor functiedifferentiatie (denk aan functiemix, LA/LB schalen): op CPOV niveau	3,24		0,81	
De school beschikt over beleid voor voltijd-en deeltijdbetrekkingen (denk aan protocol duo-collega's)	3,76		0,43	
De school beschikt over taakbeleid	3,92		0,28	
De school beschikt over beleid voor de werving en selectie van personeel (op CPOV niveau)	3,68		0,55	
De school beschikt over beleid/afspraken voor de introductie en begeleiding van nieuw personeel (denk aan toewijzen maatje en extra begeleiding)	3,29		0,55	
De school beschikt over arbobeleid (op CPOV niveau)	3,65		0,48	
De school beschikt over ziekteverzuimbeleid (op CPOV niveau)	3,75		0,43	
De schoolleiding ontwikkelt zich aan de hand van persoonlijke ontwikkelplannen (POP)	3,62		0,49	
De leraren ontwikkelen zich aan de hand van persoonlijke ontwikkelplannen (POP)	3,75		0,43	
De school beschikt over professionaliserings- of nascholingsbeleid	3,61		0,49	
	<b>3,67</b>		<b>0,53</b>	

	GSES	GSOS	+/-	DEV
De school beschikt over beleid/afspraken voor het voeren van beoordelingsgesprekken (op CPOV niveau)	3,75			0,43 
De school beschikt over mobiliteitsbeleid (op CPOV niveau)	3,75			0,43 
	<b>3,67</b>			<b>0,53</b> 



### Sterke punten

- De school beschikt over taakbeleid
- De school beschikt over onderwijskundige doelen, verwoord in het schoolplan
- De school beschikt over organisatorische doelen, verwoord in het schoolplan

### Men is het eens over

- De school beschikt over taakbeleid
- De school beschikt over onderwijskundige doelen, verwoord in het schoolplan
- De school beschikt over organisatorische doelen, verwoord in het schoolplan

### Bespreekpunten

- De school beschikt over beleid voor functiedifferentiatie (denk aan functiemix, LA/LB schalen): op CPOV niveau
- De school beschikt over communicatiebeleid
- De school beschikt over een jaarverslag

### Analyse

Integraal personeelsbeleid scoort goed. Geen actie. Wel aandacht voor functiedifferentiatie: wordt in 2017-2018 opgepakt door de bovenschoolse leerwerkgroep Personeel.

## Tijd

	GSES	GSOS	+/-	DEV
De school stemt de hoeveelheid tijd voor leren en onderwijzen bij Nederlandse taal en rekenen en wiskunde af op de onderwijsbehoeften van de leerlingen	3,25			0,72
De school heeft voor Nederlandse taal en rekenen en wiskunde onderwijstijd gepland conform het landelijk gemiddelde van scholen met een vergelijkbare leerlingenpopulatie	3,57			0,58
De uitval van geplande onderwijsactiviteiten blijft beperkt	3,65			0,48
Leraren werken doelgericht - ze weten wat ze willen bereiken	3,67			0,55
Leerlingen weten wat ze moeten doen als ze klaar zijn	3,71			0,45
Leraren werken met vaste procedures zodat alles vlot verloopt	3,67			0,47
Leerlingen hoeven nooit lang te wachten	3,46			0,58
De klas ziet er opgeruimd uit (geen overbodige zaken)	3,67			0,55
Leraren grijpen snel in als leerlingen afdwalen	3,71			0,45
De les-overgangen verlopen vlot	3,61			0,49
Leraren werken planmatig	3,71			0,45
De materialen zijn goed bereikbaar	3,88			0,33
Leraren beginnen op tijd met de lessen (houden zich aan de begintijden)	3,83			0,37
Leraren pauzeren niet langer dan gepland	3,83			0,37
Leraren voorkomen ordeverstoringen	3,67			0,47
	<b>3,66</b>			<b>0,52</b>



## **Sterke punten**

- De materialen zijn goed bereikbaar
- Leraren beginnen op tijd met de lessen (houden zich aan de begintijden)
- Leraren pauzeren niet langer dan gepland

## **Men is het eens over**

- De materialen zijn goed bereikbaar
- Leraren beginnen op tijd met de lessen (houden zich aan de begintijden)
- Leraren pauzeren niet langer dan gepland

## **Bespreekpunten**




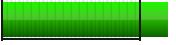
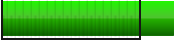
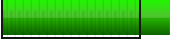

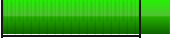
- De school stemt de hoeveelheid tijd voor leren en onderwijzen bij Nederlandse taal en rekenen en wiskunde af op de onderwijsbehoeften van de leerlingen
- De school heeft voor Nederlandse taal en rekenen en wiskunde onderwijstijd gepland conform het landelijk gemiddelde van scholen met een vergelijkbare leerlingenpopulatie
- Leerlingen hoeven nooit lang te wachten

## **Analyse**

Tijd scoort goed. Geen actie.



## Uitslagen m.b.t. de verschillende beleidsterreinen

Beleidsterrein	GSES	GSOS	+/-	DEV
Teamevaluatie 2016-2017	3,24			0,93 
Leerstofaanbod	3,41			0,57 
Pedagogisch Handelen	3,76			0,43 
Didactisch Handelen	3,60			0,52 
Afstemming	3,74			0,44 
Handelingsgericht werken in de groep	3,63			0,52 
Integraal Personeelsbeleid	3,67			0,53 
Tijd	3,66			0,52 

### Sterke punten

- Pedagogisch Handelen
- Afstemming
- Integraal Personeelsbeleid

### Men is het eens over

- Pedagogisch Handelen
- Afstemming

### Bespreekpunten

- Teamevaluatie 2016-2017
- Leerstofaanbod
- Integraal Personeelsbeleid

## Slotconclusies

Christelijke basisschool De Burcht scoort als school een 3,57. Daarmee scoort de school goed.

De respons op de Quick Scan was 100%: 24 van de 24 respondenten heeft de Quick Scan ingevuld. Het responspercentage is uitstekend; de Quick Scan werd door heel veel respondenten ingevuld. Daardoor geven de uitslagen een zeer betrouwbaar beeld van de mening van de respondenten.

De gehele Quick Scan 2016-2017 scoort met 3,57 GOED.

Belangrijkste vervolgacties betreffen de doorlopende doelen uit het jaarplan 2016-2017 in de nieuwe jaarplannen 2017-2018:

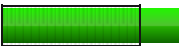
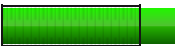
- 1.techniekbeleidsplan
- 2.leerlijn seksuele vorming
- 3.registratie in het leraarregister
- 4.beleidsplan talentontwikkeling
- 5.visie en beleidsplan ict

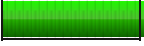
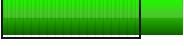


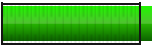
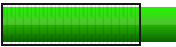
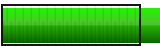
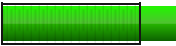
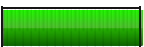
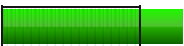
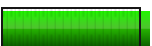
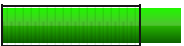
Daarnaast aandacht voor sociale integratie en burgerschap in 2017-2018.

## Waardering van de vragen

Onvoldoende (score tot 2,50)	5	4,3%
Zwak (matig) (score tussen 2,50 en 3,00)	0	0,0%
Voldoende (score tussen 3,00 en 3,25)	8	7,0%
Ruim voldoende (score tussen 3,25 en 3,50)	16	13,9%
Goed (score tussen 3,50 en 3,75)	44	38,3%
Uitstekend (score tussen 3,75 en 4,00)	42	36,5%

## Hoogste en laagste scores

Beleidsterrein	GSES	
Teamevaluatie 2016-2017		
Aan het einde van schooljaar 2016-2017 heeft elke leraar een klassenbezoek gehad door de directeur gevolgd door een nagesprek/functioneringsgesprek en een schriftelijk verslag daarvan	3,87	
Aan het einde van schooljaar 2016-2017 is een doorlopende leerlijn seksuele vorming groep 1-8 ontwikkeld en in team en Medezeggenschapsraad vastgesteld	1,88	
Leerstofaanbod		
De aangeboden leerinhouden voor Nederlandse taal en voor rekenen en wiskunde zijn dekkend voor de kerndoelen	3,78	

Beleidssterrein	GSES	
De school heeft een aanbod gericht op bevordering van sociale integratie en burgerschap, met inbegrip van het overdragen van kennis over en kennismaking met de diversiteit in de samenleving	3,10	
<b>Pedagogisch Handelen</b>		
De leraren geven de leerlingen positieve persoonlijke aandacht en feedback	3,96	
De leraren stimuleren mogelijkheden voor samenwerkend leren	3,39	
<b>Didactisch Handelen</b>		
De leraren besteden veel aandacht aan de basisvaardigheden taal-rekenen-lezen	3,83	
De leraren geven veel aandacht aan evaluatie en reflectie (product en proces)	3,33	
<b>Afstemming</b>		
Het taalgebruik van de leraren past bij de taalbehoefte van de leerlingen	3,83	
De leraren analyseren de vorderingen van de leerlingen om vast te stellen wat de aanpassingen van het aanbod en/of het onderwijsleerproces moeten zijn voor de groep	3,58	
<b>Handelingsgericht werken in de groep</b>		
De leraren kennen de bevorderende en belemmerende factoren van hun leerlingen	3,83	
De leraren evalueren elke les op de aan het begin gestelde doelen	3,08	
<b>Integraal Personeelsbeleid</b>		
De school beschikt over taakbeleid	3,92	
De school beschikt over beleid voor functiedifferentiatie (denk aan functiemix, LA/LB schalen): op CPOV niveau	3,24	
<b>Tijd</b>		
De materialen zijn goed bereikbaar	3,88	
De school stemt de hoeveelheid tijd voor leren en onderwijzen bij Nederlandse taal en rekenen en wiskunde af op de onderwijsbehoeften van de leerlingen	3,25	