

WМК·PO



**Actieve en zelfstandige rol van leerlingen**

Uitslagen Quick Scan

**CBS De Burcht**

## Inhoudsopgave

Inhoudsopgave .....	1
Inleiding .....	2
De QuickScan .....	3
Gegevens .....	3
Schoolgegevens .....	4
Periode van afname .....	4
Aantal respondenten .....	4
Waardering van het responspercentage .....	4
Waardering van de scores .....	4
Actieve en zelfstandige rol van de leerlingen .....	6
Sterke punten .....	6
Men is het eens over .....	6
Bespreekpunten .....	6
Analyse .....	7
Uitslagen m.b.t. de verschillende beleidsterreinen .....	7
Bespreekpunten .....	8
Slotconclusies .....	9
Waardering van de vragen .....	9
Hoogste en laagste scores .....	9

## Inleiding

In dit rapport worden de resultaten beschreven van de Actieve en zelfstandige rol van leerlingen van CBS De Burcht. De gebruikte vragenlijst is afkomstig van het kwaliteitszorgsysteem WMK (Werken Met Kwaliteit), een coproductie van:

- Bos Onderwijs Consultancy te Ede (Cees Bos, auteur)
- Koninklijke Van Gorcum te Assen (uitgever)
- Kwest Online te Zuidwolde (automatiseerder)

## De QuickScan

Kwaliteitszorg is: zorgen voor kwaliteit. Scholen die dat systematisch doen, stellen zichzelf permanent de volgende vragen:

1. Wat beloven wij? Welke kwaliteit kunnen alle betrokkenen verwachten?
2. Doen we wat we beloven? En hoe meten we dat?
3. Welke kwaliteit moeten we vasthouden (borgen)?
4. Welke aspecten willen we verbeteren? En: Hoe pakken we dat aan?

Als een school haar kwaliteit heeft vastgesteld (fase 1), is het zaak te meten of de school inderdaad de gewenste kwaliteit levert (fase 2). Doen we wat we beloven? Een school kan de eigen kwaliteit beoordelen door de Quick Scan in te zetten. De Quick Scan op WMK-PO is met name gebaseerd op de toezichtkaders van de Inspectie van het Onderwijs.

Scholen die de Quick Scan gebruiken, scannen de kwaliteit van de school globaal. De uitslagen geven wel voldoende inzicht in mogelijke verbeterpunten, maar geven veelal geen "diep" inzicht in de werkelijke kwaliteit van de school. Scholen die een meer gedetailleerd zicht willen krijgen op de kwaliteit van de school of een bepaald beleidsterrein, kunnen daartoe de Schooldiagnose gebruiken.

Het scoren van de Quick Scan vraagt een kritische houding en wat distantie. Het is goed om te beseffen, dat de uitslagen in alle gevallen subjectief zijn en dat ze pas betekenis krijgen als ook anderen (ouders, leerlingen, inspectie etc.) de school beoordelen. De scores van de Quick Scan moeten daarom als indicatief beschouwd worden. Ze vormen niet de absolute waarheid, maar geven "slechts" suggesties voor verbetering. Het is daarom strikt noodzakelijk om de scores te interpreteren en te analyseren. In de meeste gevallen is het daarom zeer nuttig om de scores met elkaar en met anderen (MR, bevoegd gezag) te bespreken: wat herkennen we? Wat erkennen we? En wat niet? En wat gaan we op grond van die analyse doen?

De Quick Scan leidt tot een fonds aan aandachtspunten. Op grond van de analyse worden er verbeterpunten vastgesteld. Daarbij gaat het om keuzes: niet het vele is goed, maar het goede is veel.

Actieve en zelfstandige rol van de leerlingen

10 vragen

---

De Quick Scan bestaat in totaal uit 10 vragen.

## Gegevens

### Schoolgegevens

School	CBS De Burcht
Adres	Margaretha Turnorlaan 5
Postcode + Plaats	3903WK Veenendaal

### Periode van afname

Deze Quick Scan is afgenomen in de periode van 10 november 2015 tot 30 november 2015.

### Aantal respondenten

Totaal aantal respondenten	34
Aantal afgerond	30
Responspercentage	88%

### Waardering van het responspercentage

Een respons tot 16%	Erg laag
Een respons tussen 16% en 34%	Laag
Een respons tussen 34% en 50%	Voldoende
Een respons tussen 50% en 70%	Goed
Een respons boven 70%	Uitstekend

### Waardering van de scores

Een score tot 2,50	Onvoldoende
Een score tussen 2,50 en 3,00	Zwak (matig)
Een score tussen 3,00 en 3,25	Voldoende
Een score tussen 3,25 en 3,50	Ruim voldoende

---

Een score tussen 3,50 en 3,75

Goed

---

Een score tussen 3,75 en 4,00

Uitstekend

---

De norm is door de school ingesteld op 3,00. We gaan ervan uit, dat een verschil van meer dan 0,50 op de benchmark een significant verschil is. Een sterk punt is een punt dat boven de 3,50 scoort. Een mogelijk verbeterpunt is een punt dat beneden de 3,00 scoort.

In de hierna volgende hoofdstukken worden steeds de uitslagen per indicator of beleidsterrein beschreven. Ieder hoofdstuk bestaat uit:

1. De uitslagen van een beleidsterrein of indicator
  - De vraag (stelling)
  - De gemiddelde score van eigen school (GSES)
  - De gemiddelde score van andere scholen (GSOS)
  - Het verschil tussen GSES en GSOS
  - De standaardafwijking
2. De sterke punten (indien van toepassing)
3. De mogelijke verbeterpunten (indien van toepassing)
4. De punten waarover men het eens is (indien van toepassing)
5. Bespreekpunten (indien van toepassing)

## Actieve en zelfstandige rol van de leerlingen

	GSES	GSOS	+/-	DEV	
De leraren leren leerlingen hoe zij goed kunnen samenwerken	3,34			0,54	
De leraren zorgen ervoor dat leerlingen actief betrokken zijn bij de onderwijsactiviteiten	3,59			0,49	
De leraren zorgen ervoor dat de leeromgeving uitdaagt tot actief handelen van de leerling	3,38			0,55	
De leraren stimuleren de leerlingen in een onderzoekende houding	3,10			0,61	
De leraren geven de leerlingen verantwoordelijkheid voor de organisatie van hun leer- en ontwikkelingsproces	3,00			0,69	
De leraren leren de leerlingen te werken met een dag- en weektaak	3,17			0,99	
De leraren leren leerlingen zelf een conflict op te lossen	3,48			0,56	
De leraren leren de leerlingen om te gaan met uitgestelde aandacht	3,70			0,46	
De leraren leren leerlingen om elkaar te helpen bij het werk	3,53			0,56	
De leraren leren de leerlingen om verantwoordelijk te zijn voor (het afronden van) hun eigen werk	3,72			0,45	
	<b>3,40</b>			<b>0,65</b>	

### Sterke punten

- De leraren leren de leerlingen om verantwoordelijk te zijn voor (het afronden van) hun eigen werk
- De leraren leren de leerlingen om te gaan met uitgestelde aandacht
- De leraren zorgen ervoor dat leerlingen actief betrokken zijn bij de onderwijsactiviteiten

### Men is het eens over

- De leraren leren de leerlingen om verantwoordelijk te zijn voor (het afronden van) hun eigen werk
- De leraren leren de leerlingen om te gaan met uitgestelde aandacht
- De leraren zorgen ervoor dat leerlingen actief betrokken zijn bij de onderwijsactiviteiten

### Bespreekpunten

- De leraren leren de leerlingen te werken met een dag- en weektaak
- De leraren geven de leerlingen verantwoordelijkheid voor de organisatie van hun leer- en ontwikkelingsproces
- De leraren stimuleren de leerlingen in een onderzoekende houding

## **Analyse**

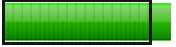
De kaart Actieve en zelfstandige rol van de leerlingen scoort met 3,40 een ruime voldoende.

Drie punten zijn voor verbetering vatbaar:

- 1.De leraren stimuleren de leerlingen in een onderzoekende houding.
- 2.De leraren geven de leerlingen verantwoordelijkheid voor de organisatie van hun leer- en ontwikkelingsproces.
- 3.De leraren leren de leerlingen te werken met een dag- en weektaak.



## Uitslagen m.b.t. de verschillende beleidsterreinen

Beleidsterrein	GSES	GSOS	+/-	DEV	
Actieve en zelfstandige rol van de leerlingen	3,40			0,65	

### Bespreekpunten

- Actieve en zelfstandige rol van de leerlingen

## Slotconclusies

CBS De Burcht scoort als school een 3,40. Daarmee scoort de school ruim voldoende.

De respons op de Quick Scan was 88%: 30 van de 34 respondenten heeft de Quick Scan ingevuld. Het responspercentage is uitstekend; de Quick Scan werd door heel veel respondenten ingevuld. Daardoor geven de uitslagen een zeer betrouwbaar beeld van de mening van de respondenten.

De kaart Actieve en zelfstandige rol van de leerlingen scoort ruim voldoende.

Toch is er voldoende reden voor een intensief vervolg.

De drie hierboven genoemde punten zijn groeipunten voor het Burchtteam.

Allereerst is het nodig deze uitkomsten en groeipunten in teamverband te bespreken. Daarbij moet aan de orde komen in hoeverre deze punten als doelstellingen in het Schoolplan 2015-2019 vermeld zijn. Ook de haalbaarheid en realiteit moeten onder ogen gezien worden.


Wat betreft dag- en weektaak geldt: in veel groepen wordt al wel gewerkt met een dagtaak, maar soms nog niet met een weektaak. Deze stap is minder groot dan de andere twee groeipunten.

Streven is deze uitkomsten op een van de studiedagen van schooljaar 2015-2016 nader in teamverband te bespreken.

## Waardering van de vragen

Onvoldoende (score tot 2,50)	0	NaN%
Zwak (matig) (score tussen 2,50 en 3,00)	0	NaN%
Voldoende (score tussen 3,00 en 3,25)	0	NaN%
Ruim voldoende (score tussen 3,25 en 3,50)	0	NaN%
Goed (score tussen 3,50 en 3,75)	0	NaN%
Uitstekend (score tussen 3,75 en 4,00)	0	NaN%

## Hoogste en laagste scores

Beleidsterrein	GSES	
Actieve en zelfstandige rol van de leerlingen		
De leraren leren de leerlingen om verantwoordelijk te zijn voor (het afronden van) hun eigen werk	3,72	
De leraren geven de leerlingen verantwoordelijkheid voor de organisatie van hun leer- en ontwikkelingsproces	3,00	